Niveau(x) d'enseignement: 9 Numéro EDUQ : 8570974
Centre d'intérêt: 260

Emond, Maurice, 1941-.

Guide de présentation des documents issus de l'expérience éducative / Maurice Emond ; [pour la] Commission scolaire des Mille-Iles, Service de l'éducation des adultes. -- Laval : Le Service, 1985.
xiii, 41 f. ; 28 cm.

En tête du titre: Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement. Bibliogr.: f. [illegible]-37.

ISBN 2-920586-15-7

Descripteur(s): *Adulte *Déficient mental *Programme de formation *Autonomie *Revue de la documentation *Bibliographie *Guide *Education des adultes

L'objectif de ce guide est de présenter les documents produits suite à l'expérience éducative menée auprès de personnes adultes handicapées mentalement. Il regroupe, au niveau de trois axes, les 14 autres documents qui complétaient le projet: les documents directement reliés au projet de formation (trois documents), les documents colligeant des outils de formation développés en cours d'expérimentation (sept documents) et les documents rattachés à l'accueil, au suivi et à l'évaluation des interventions (quatre documents).

Chacun des documents produits est présenté individuellement dans le guide tout en respectant, au niveau des chapitres, les grands axes de regroupement. Un quatrième chapitre identifie l'ensemble de la bibliographie rattachée à cette expérimentation. Cette bibliographie comprend non seulement les documents produits suite à l'expérience éducative, mais également ceux qui ont été réalisés en cours d'expérimentation, permettant ainsi de mieux apprécier la dimension collective d'une telle réalisation.

Type de document: d
Notice(s) connexe(s): 8570157, 8570975, 8570976, 8570978, 8570979

EDUQ 8570974

COMMISSION SCOLAIRE DES MILLE-ÎLES

SERVICE DE L'ÉDUCATION DES ADULTES

PROGRAMME DE FORMATION À L'AUTONOMIE POUR DES PERSONNES ADULTES HANDICAPÉES MENTALEMENT

GUIDE DE PRÉSENTATION DES DOCUMENTS ISSUS DE L'EXPÉRIENCE ÉDUCATIVE

LAVAL, DÉCEMBRE 1985

EMOND, MAURICE

REMERCIEMENTS

Nous tenons à remercier:

- monsieur Lino Mastriani, responsable des dossiers clientèles et thématiques en formation socio-culturelle, pour sa collaboration,

- la Direction de l'éducation des adultes du secteur préscolaire, primaire et secondaire, pour son aide financière,

- mesdames Francine Charron-Emond, Lise Chevrier-Doucet et monsieur Donald Millaire, formateurs au projet de formation à l'autonomie, pour leur rôle de personnes-ressources, et Michèle Trottier, pour sa contribution pédagogique et sa participation à la rédaction préliminaire.

Responsable: Maurice Emond
Conseiller pédagogique
Commission scolaire des
Mille-Iles
Service de l'éducation des
adultes
203 boulevard Sainte-Rose
Sainte-Rose, Laval, H7L 1L5
(514) 625-6951

Dépôt légal: Bibliothèque nationale du Canada
Bibliothèque nationale du Québec
quatrième trimestre 1985

ISBN: 2-920586-15-7

COMMISSION SCOLAIRE DES MILLE-ILES

SERVICE DE L'ÉDUCATION DES ADULTES

PROGRAMME DE FORMATION À L'AUTONOMIE

POUR DES PERSONNES ADULTES HANDICAPÉES MENTALEMENT

GUIDE DE PRÉSENTATION DES DOCUMENTS

ISSUS DE L'EXPÉRIENCE ÉDUCATIVE

LAVAL, DÉCEMBRE 1985

EMOND, MAURICE

Révision linguistique: Cécile Pomerleau

Dactylographie et mise en page: Madelaine Maltais

PRÉAMBULE

PRÉAMBULE

Le présent document tente de circonscrire une expérience inoubliable d'amour, menée avec cinquante (50) personnes adultes handicapées mentalement, sur une période de plusieurs années. Elle est, pour plusieurs d'entre nous, une des expériences les plus marquantes de notre vie.

La réalisation de ce projet de formation n'aurait pu se concrétiser sans la collaboration de plusieurs personnes et il importe à ce moment-ci, de souligner l'apport de ces dernières.

Le projet s'est amorcé par une idée (France Gosselin-Gravel et Réjean Hamelin), puis en est arrivé à se concrétiser (Maurice Emond) et à passer à l'action (Lise Bergeron, Francine Charron-Emond, Christiane Vézina-Pépin, Maurice Giroux, Donald Millaire, Lise Chevrier-Doucet, Christiane Dumont, Monique Dostie-Bossé, Renée Normandin et Monique Durocher).

Cette action a eu besoin d'être supportée par des gens du réseau de la D.C.E.A. (Lino Mastriani, Jackie Poissant...), par des gens de la C.S.M.I. (Louis Laquerre, Andréa Matte, Claude Potvin, Pierre Roberge...), et par des gens du milieu lavallois

(François Bertrand, Pierre Venne, Pauline Langevin...).

Pour en arriver finalement à mettre le tout sur papier, d'autres collaborateurs se sont joints à l'équipe qui a réalisé l'action (Michèle Trottier, Francine Lorion, Madelaine Maltais, Jacqueline Marion, Nicole Bigras, Diane Thériault, Diane Bouchard, Carole Martineau, Ghislaine LeBreton, Lorraine Léveillé, Lise Cloutier et Cécile Pomerleau).

Mais toutes ces personnes n'auraient pas eu la chance de vivre une telle collaboration s'il n'eut été de: Daniel, Diane, Mario, Marie-Reine, Luc, Liette, Solange, André, Éliette, Daniel, Johanne, Céline, Clément, Paule, Francine, Linda, Francine, Luc, Raymond, Martine, Danielle, Claude, Daniel, Véronique, Ginette, Pierre, Micheline, Jacques, Louise, Annik, Sylvie, Raymond, Colette, Huguette, Line, Denise, Hélène, Guy, Josée, Lisette, Michèle, Johanne, Tu Phu, Jocelyne, Michel, Judy, Diane, Johanne et Kevin, tous participants à ce projet de formation.

A ces dernières, ainsi qu'aux premières, merci et bonne route!

Maurice Emond
Conseiller pédagogique
responsable du projet

TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES

TABLE DES MATIÈRES ix

INTRODUCTION 1

CHAPITRE I: LE PROJET DE FORMATION 4

1.1 Volume I : Une expérience d'intervention éducative 5

1.2 Volume II : Un modèle d'intervention éducative 7

1.3 Volume III a,: Une recherche exploratoire sur l'évaluation 9

CHAPITRE II: DES OUTILS DE FORMATION 11

2.1 LES "DESIGNS DE FORMATION" 12

2.1.1 La présentation des "designs de formation" 12

2.1.1.1 La nature des "designs de formation" 12

2.1.1.2 La définition d'un "design de formation" 13

2.1.1.3 L'utilisation d'un "design de formation" 14

2.1.1.4 L'organisation d'un "design de formation" 15

2.1.2 Les familles d'activités éducatives 15

2.1.2.1 FAMILLE I: LA NOURRITURE 16

- L'objectif général 16
- La liste des "designs" de cette famille 17

2.1.2.2 FAMILLE II: LA FORMATION DE BASE 17

- L'objectif général 17
- La liste des "designs" de cette famille 18

2.1.2.3 FAMILLE III: LA CONNAISSANCE DE SOI 19

- L'objectif général 19
- La liste des "designs" de cette famille 19

2.1.2.4 FAMILLE IV: LES PRÉREQUIS SOCIAUX 20

- L'objectif général 20
- La liste des "designs" de cette famille 20

2.1.2.5 FAMILLE V: LE BIEN-ÊTRE PHYSIQUE 21

- L'objectif général 21
- La liste des "designs" de cette famille 21

2.1.2.6 FAMILLE VI: LA VIE QUOTIDIENNE 22

- L'objectif général 22

- La liste des "designs" de cette famille 23

2.2 LES DIAPORAMAS 23

2.2.1 La présentation du guide d'utilisation de diaporamas 23

2.2.2 Des diaporamas à saveur locale 24

2.2.3 La liste des diaporamas 25

CHAPITRE III: DES OUTILS POUR FAIRE L'ACCUEIL, LE SUIVI ET L'ÉVALUATION DES INTERVENTIONS 26

3.1 Des outils d'accueil, de suivi et d'évaluation 27

3.2 Les rapports annuels 28

CHAPITRE IV: BIBLIOGRAPHIE DES DOCUMENTS RELIÉS A L'EXPÉRIENCE ÉDUCATIVE MENÉE AUPRÈS DE PERSONNES ADULTES HANDICAPÉES MENTALEMENT ENTRE SEPTEMBRE 1979 ET DÉCEMBRE 1985 30

4.1 LES DOCUMENTS RÉALISÉS EN COURS D'EXPÉRIENCE 31

4.1.1 Les documents complémentaires 31

4.1.2 Les documents témoins 32

4.2 LES DOCUMENTS PRODUITS SUITE A L'EXPÉRIENCE 34

4.2.1 Le document de présentation 34

4.2.2 Le projet de formation 34

4.2.3 Des outils de formation 35

4.2.4 Des outils pour faire l'accueil, le suivi et l'évaluation des interventions 36

CONCLUSION 38

ÉPILOGUE 40

INTRODUCTION

INTRODUCTION

Le présent document sert de guide de présentation des documents produits suite à l'expérience éducative menée auprès de personnes adultes handicapées mentalement. Il regroupe, au niveau de trois axes, les quatorze autres documents qui complètent à l'heure actuelle notre production: les documents directement reliés au projet de formation (trois documents), les documents colligeant des outils de formation développés en cours d'expérimentation (sept documents) et les documents rattachés à l'accueil, au suivi et à l'évaluation des interventions (quatre documents).

Chacun des documents produits est présenté individuellement dans ce guide tout en respectant, au niveau des chapitres, les grands axes de regroupement. Vient s'ajouter à ces trois chapitres, un quatrième qui identifie l'ensemble de la bibliographie rattachée à cette expérimentation. Cette bibliographie comprend non seulement les documents produits suite à l'expérience éducative, mais également ceux qui ont été réalisés en cours d'expérimentation, permettant ainsi de mieux apprécier la dimension collective d'une telle réalisation.

Le tableau qui suit, tente de faire visualiser les principaux documents regroupés sous chacun des grands axes:

Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement

Les documents produits suite à l'expérience (1)

document de présentation

A- Le projet de formation

- Volume 1: une expérience d'intervention éducative
- Volume 11: un modèle d'intervention éducative
- Volume 111: une recherche exploratoire sur l'évaluation

B- Des outils de formation

- Designs de formation, famille 1 La nourriture
- Designs de formation, famille 11 La formation de base
- Designs de formation, famille 111 La connaissance de soi
- Designs de formation, famille IU Les prérequis sociaux
- Designs de formation, famille U Le bien être physique
- Designs de formation, famille UI La vie quotidienne
- Guide d'utilisation de diaporamas

C- Des outils pour faire l'accueil, le suivi et l'évaluation des interventions

Des outils d'accueil de suivi et d'évaluation

- Rapport annuel 1983-1984
- Rapport annuel 1984-1985
- Rapport annuel 1985-1986

(1) Le titre de chacun des documents est abrégé pour en arriver à les représenter sur une seule page; toutefois, nous les identifions correctement au niveau de la bibliographie (4e chapitre).

Chapitre I: Le projet de formation

I - LE PROJET DE FORMATION

1.1 Volume 1: Une expérience d'intervention éducative

Ce premier document qui se divise en trois grandes parties relate principalement notre expérience d'intervention éducative menée auprès de cinquante (50) personnes adultes handicapées mentalement, entre les années 1979 et 1984.

La première partie du document est consacrée à la présentation du projet, à partir de l'historique du développement du dossier de la personne adulte handicapée mentalement à la Commission scolaire des Mille-Iles. Ainsi, nous présentons le cheminement de notre projet à travers son histoire, en y décrivant l'avant projet (1975-1979), l'implantation du projet (1979-1980), le projet (1980-1984), et en y dégageant des observations et des hypothèses qui servent d'assises à l'élaboration de la philosophie de notre modèle d'intervention telle qu'articulée dans le Volume II.

Dans la deuxième partie, nous faisons la description du vécu de notre programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement tel que nous l'avons expérimenté. Nous avons subdivisé cette seconde partie en cinq chapitres: le premier chapitre présente l'orientation de notre programme; le second identifie la clientèle rejointe, tandis que dans le troisième nous exposons les données organisationnelles de notre projet; le quatrième chapitre s'attarde sur l'intervention pédagogique elle-même et le dernier chapitre traite de la dynamique humaine, c'est-à-dire des relations qui se sont établies entre les différents partenaires tout au long de cette expérience éducative.

Dans la troisième partie, nous dégageons certaines constatations qui découlent de l'expérimentation de notre programme, lesquelles servent de base à l'élaboration du modèle d'intervention présenté également dans le Volume II. Ces constatations sont regroupées de la façon suivante:

- des constatations à l'égard des apprenants,
- des constatations à l'égard de l'environnement familial,

- des constatations à l'égard de l'environnement social,
- des constatations à l'égard de l'intervention éducative.

1.2 Volume II: Un modèle d'intervention éducative

Le riche vécu de l'expérience d'intervention éducative, accompagné de réflexions et d'écrits quotidiens, nous a permis de mettre en évidence des éléments qui nous paraissent fondamentaux pour mener une intervention éducative à caractère andragogique auprès de personnes adultes handicapées mentalement.

Ce programme de formation à l'autonomie, duquel nous dégageons un modèle d'intervention éducative, vise le développement personnel, le développement social et l'intégration sociale des personnes adultes handicapées mentalement en cherchant à mettre l'accent sur les expériences, les capacités et les besoins de ces apprenants, de même que sur les compétences à acquérir pour un développement maximal de leur autonomie.

Pour faire la présentation de ce modèle d'intervention éducative, nous divisons le document en deux parties. Dans la première partie intitulée "la philosophie de notre modèle d'intervention éducative", nous généralisons nos constatations du Volume I, en y dégageant des perceptions à l'égard des personnes adultes handicapées mentalement, de leur milieu familial et de leur environnement social, et en y dégageant aussi nos conceptions éducatives à l'égard de la démarche pédagogique, à l'égard du formateur et à l'égard du programme.

Dans la deuxième partie du document, nous présentons le cadre pédagogique de notre modèle d'intervention éducative, c'est-à-dire son cadre organisationnel général de même que la démarche pédagogique inhérente.

Pour rester en conformité avec la philosophie de notre modèle d'intervention éducative nous avons cherché à mettre sur pied, un cadre pédagogique qui fait de la place à l'apprenant et qui crée un environnement éducatif favorisant sa progression vers l'autonomie. Notre programme s'est alors donné une épine dorsale pour lui permettre d'atteindre ses objectifs pédagogiques et ce, dans le respect des besoins des apprenants.

Dans son ensemble, ce document se veut un document de réflexion et de guide pour des personnes intéressées à favoriser l'autonomie et l'intégration sociale des personnes adultes handicapées mentalement, et ce, à travers une démarche éducative appropriée.

1.3 Volume III a,: Une recherche exploratoire sur l'évaluation

L'expérimentation de notre programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement, nous a amené à nous questionner sur ses effets pédagogiques et sur l'impact de ses apprentissages... donc, sur l'évaluation. Nous considérions en effet, qu'une réflexion sur la dimension de l'évaluation était une porte d'entrée pouvant susciter certaines remises en question et certains changements.

Le présent document tente d'amorcer cette réflexion par une recherche exploratoire visant à identifier des pistes de développement susceptibles d'améliorer une action évaluative à l'intérieur d'une démarche de formation.

La présentation du document s'articule au niveau de quatre chapitres. Dans le premier chapitre, nous identifions et questionnons nos pratiques évaluatives. Le second chapitre permet de clarifier certains concepts théoriques d'évaluation tandis que dans le chapitre trois, nous faisons le lien entre cette théorie et notre modèle d'intervention. Enfin, dans le quatrième chapitre, nous proposons une démarche d'évaluation pouvant guider nos réflexions et nos actions dans l'élaboration d'un modèle d'évaluation adapté à notre démarche éducative auprès des personnes adultes handicapées mentalement.

Le contenu du document ne prétend pas répondre à tout le questionnement relatif à l'évaluation. Il est un document exploratoire, néanmoins très valable, pour aller voir du côté de l'évaluation s'il y a des éléments compatibles pouvant nous aider dans notre désir d'évaluer judicieusement notre démarche de formation.

Chapitre II: Des outils de formation

II - DES OUTILS DE FORMATION

2.1 LES "DESIGNS DE FORMATION"

2.1.1 La présentation des "designs de formation"

2.1.1.1 La nature des "designs de formation"

Les "designs de formation" constituent des outils de formation qui proposent des démarches éducatives adaptées à une clientèle de personnes adultes handicapées mentalement. Les différentes démarches éducatives cherchent à aider les apprenants à développer leurs acquis en vue d'un plus grand développement personnel et social, et à les rendre plus habiles à poser des gestes facilitant leur intégration sociale.

Les "designs de formation" ne sont pas des programmes figés basés sur une évaluation de performances. Les "designs

de formation" sont des esquisses d'une démarche éducative qui se veut aidante, très près du vécu de l'apprenant et très respectueuse de son rythme d'apprentissage.

2.1.1.2 La définition d'un "design de formation"

Un "design de formation" consiste en la description la plus complète possible d'un ensemble cohérent de connaissances, d'habiletés et de comportements à acquérir dans le cadre d'une activité éducative, sur un sujet donné.

L'acquisition des apprentissages visés dans chacun de ces "designs" ne se fait pas d'une façon linéaire. C'est en se basant sur les besoins de l'apprenant que les apprentissages seront travaillés, lesquels besoins sont directement définis par sa situation sociale immédiate, par ses acquis antérieurs et par sa façon d'apprendre.

Aussi un "design de formation" est une ébauche, un canevas possible de travail à adapter et à travailler selon les besoins de l'apprenant.

2.1.1.3 L'utilisation d'un "design de formation"

Le "design de formation" propose au formateur un plan global et stratégique, dont les composantes sont adaptables à chacun des apprenants selon une sélection fondée sur les besoins véritables, et non sur les exigences du contenu.

Le "design de formation" s'utilise comme un guide qui renseigne le formateur sur le "quoi" de l'apprentissage, tout en lui laissant une grande latitude au niveau du cheminement dans l'exécution quotidienne.

2.1.1.4 L'organisation d'un "design de formation"

Les "designs de formation", regroupés par familles d'activités, sont présentés en cahiers pédagogiques dans lesquels on pourra retrouver pour chacun des "designs" qui y figurent: le titre, la description, les objectifs poursuivis, la démarche de réalisation, les moyens d'apprentissage, le matériel didactique requis, et très souvent aussi des notes pédagogiques, des grilles d'évaluation.

2.1.2 Les familles d'activités éducatives

Les "designs de formation" touchent certains thèmes, lesquels sont regroupés à l'intérieur de familles d'activités éducatives. Nous retrouvons présentement, six familles d'activités éducatives qui portent sur la nourriture, sur la formation de base, sur la connaissance de soi, sur les prérequis sociaux, sur le bien-être physique et sur la vie quotidienne.

L'ensemble des "designs de formation", regroupés au niveau des six familles d'activités éducatives, visent plutôt la socialisation de l'apprenant que sa scolarisation. Les apprentissages possibles réalisés par l'apprenant veulent être immédiatement réinvestissables dans sa vie de tous les jours et tenir compte de son milieu de vie familial et social.

2.1.2.1 FAMILLE I: LA NOURRITURE

- L'objectif général

L'objectif général de cette famille de "designs" est de permettre à l'apprenant d'acquérir des connaissances, des habiletés et des comportements l'amenant à maîtriser les opérations nécessaires à la préparation d'un repas simple et, de s'occuper adéquatement du service de ce même repas.

- La liste des "designs" de cette famille

. L'organisation d'une cuisine
. La composition d'un repas équilibré
. La préparation d'un repas
. Le service de table
. L'hygiène de la cuisine.

2.1.2.2 FAMILLE II: LA FORMATION DE BASE

- L'objectif général

L'objectif général de cette famille de "designs" est de permettre à l'apprenant d'acquérir des connaissances, des habiletés et des comportements l'amenant à maîtriser certaines données intellectuelles de base comme les formes, les couleurs, les lettres et les chiffres... et,

de développer sa capacité de se concentrer afin de comprendre sa situation sociale, d'y participer selon ses moyens et de l'améliorer dans l'immédiat.

- La liste des "designs" de cette famille

. Les principales formes géométriques
. Les couleurs primaires et secondaires
. L'identification et la reproduction du nom
. Les renseignements personnels
. L'identification des chiffres et des nombres
. L'observation et la concentration.

2.1.2.3 FAMILLE III: LA CONNAISSANCE DE SOI

- L'objectif général

L'objectif général de cette famille de "designs" est de permettre à l'apprenant d'acquérir des connaissances, des habiletés et des comportements l'amenant à mieux se connaître comme personne et, à se développer en maîtrisant certaines facettes de sa vie personnelle.

- La liste des "designs" de cette famille

. Je m'exprime
. Je me regarde
. La sexualité.

2.1.2.4 FAMILLE IV: LES PRÉREQUIS SOCIAUX

- L'objectif général

L'objectif général de cette famille de "designs" est de permettre à l'apprenant: de devenir plus autonome sur le plan social par l'acquisition de connaissances et d'habiletés reliées à l'apprentissage de l'heure, du calendrier, du téléphone, de la monnaie et, de savoir intégrer ces nouveaux acquis dans un comportement social autonome.

- La liste des "designs" de cette famille

. L'heure
. Le calendrier
. Le téléphone
. La monnaie.

2.1.2.5 FAMILLE V: LE BIEN-ÊTRE PHYSIQUE

- L'objectif général

L'objectif général de cette famille de "designs" est de permettre à l'apprenant: d'acquérir des connaissances, des habiletés et des comportements lui assurant un bien-être physique favorable à une meilleure intégration sociale, de développer un plus grand souci de présentation de sa personne et, d'améliorer sa forme physique ainsi que sa capacité de relaxer et de se détendre.

- La liste des "designs" de cette famille

. La connaissance du corps
. L'hygiène du corps
. L'hygiène dentaire
. La présentation de la personne

. Les activités physiques

. La relaxation et la détente.

2.1.2.6 FAMILLE VI: LA VIE QUOTIDIENNE

- L'objectif général

L'objectif général de cette famille de "designs" est de permettre à l'apprenant: d'acquérir des connaissances, des habiletés et des comportements favorisant une autonomie accrue dans certains gestes de la vie quotidienne, comme l'entretien du linge et la capacité de faire ses propres transactions bancaires, et, de savoir utiliser certains services publics reliés à ces gestes de la vie quotidienne.

- La liste des "designs" de cette famille

. La lecture des étiquettes

. Les transactions bancaires.

2.2 LES DIAPORAMAS

2.2.1 La présentation du guide d'utilisation de diaporamas[2]

Le guide d'utilisation de diaporamas présente dix-huit (18) diaporamas portant sur diverses situations reliées à l'intégration sociale. Ils sont des outils d'apprentissage qui viennent appuyer la démarche pédagogique du projet de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement. Ils ne sont

(2) En utilisant les mêmes diaporamas, nous avons conçu une autre démarche pédagogique, adaptée à une pratique en alphabétisation:

EMOND, Maurice, SIMARD, Liette, Programme de formation en alphabétisation, Guide d'utilisation de diaporamas comme outils d'apprentissage dans une démarche d'alphabétisation, C.S.M.I., S.E.A., novembre 1984, 220 p.

ISBN: 2-920586-19-X

pas des fins en soi, mais une instrumentation intéressante pour développer des connaissances et des habiletés chez l'apprenant, en montrant à l'avance des lieux à fréquenter, des gestes à poser, ...

Chaque diaporama est présenté de la façon suivante: une description sommaire du contenu, une identification des principaux objectifs d'apprentissage, une liste identifiant chacune des diapositives (ce qu'elles représentent, l'action photographiée), et une démarche d'utilisation pédagogique du diaporama; également, s'il y a lieu, certaines notes pédagogiques complètent la présentation.

2.2.2 Des diaporamas à saveur locale

Compte tenu de l'importance que nous accordons à la référence visuelle locale pour l'apprenant, les diaporamas sont alors à être construits en fonction de chacun des milieux. A cet égard, le guide d'utilisation de diaporamas sert aussi

de guide de fabrication pour ceux qui désireraient se doter de ces différents montages de diapositives comme outils de support à l'apprentissage.

2.2.3 La liste des diaporamas

I. Le téléphone - identification
II. Je téléphone
III. Initiation à l'heure
IV. Initiation au calendrier
V. Je suis un piéton prudent
VI. Signalisation routière
VII. Les institutions bancaires
VIII. Mon compte d'épargne
IX. J'utilise la poste
X. Je prends l'autobus et le métro
XI. Le tour de ma ville
XII. Supermarchés - identification
XIII. Je fais mon épicerie
XIV. Je magasine au centre commercial
XV. Les commerces de mon quartier
XVI. Je me déplace dans les lieux publics
XVII. En cas d'urgence
XVIII. Symboles sociaux

Chapitre III: Des outils pour faire l'accueil, le suivi et l'évaluation des interventions

III - DES OUTILS POUR FAIRE L'ACCUEIL, LE SUIVI ET L'ÉVALUATION DES INTERVENTIONS

3.1 Des outils d'accueil, de suivi et d'évaluation

Au cours des années où nous expérimentions notre approche éducative auprès de personnes adultes handicapées mentalement, nous avons eu l'occasion de rencontrer plusieurs formateurs qui nous signalaient la rareté d'outils adaptés à une intervention à caractère adulte avec ces personnes. C'est à l'une de ces carences que nous voulons répondre par ce document.

Pendant nos six (6) dernières années d'intervention, nous avons créé, entre autres, différents outils d'accueil, de suivi et d'évaluation pour venir nous faciliter la tâche et nous permettre d'apprécier les actions posées auprès des apprenants, auprès des familles et auprès de l'environnement. Ces différents outils sont présentés ici à titre de suggestions et s'adressent tant aux formateurs qu'aux responsables désireux d'intervenir selon une approche éducative s'apparentant à la nôtre.

Les vingt-sept (27) outils suggérés dépassent largement les besoins individuels de chacun des intervenants; toutefois, ils ont l'avantage de permettre un choix et possiblement de stimuler la création de nouveaux outils encore mieux adaptés.

La plupart des outils ont la caractéristique d'être davantage descriptifs qu'analytiques. Cette caractéristique provient du fait que nous désirons davantage nous donner des "images" pour essayer d'en dégager un "mouvement" sur une plus longue période de temps.

3.2 Les rapports annuels

Les rapports annuels 1983-1984 et 1984-1985, tout en ayant une saveur locale, nous ont permis d'évaluer et de valider les différents outils suggérés au niveau du document précédent. Ils traduisent la dynamique pédagogique vécue avec les groupes d'apprenants, les familles ainsi qu'avec certains organismes.

Quant au rapport de l'année 1985-1986, il épousera en totalité la démarche évaluative que proposent les différents outils d'accueil, de suivi et d'évaluation.

Chapitre IV: Bibliographie des documents reliés à l'expérience éducative menée auprès de personnes adultes handicapées mentalement entre septembre 1979 et décembre 1985

IV - BIBLIOGRAPHIE DES DOCUMENTS RELIÉS À L'EXPÉRIENCE ÉDUCATIVE MENÉE AUPRÈS DE PERSONNES ADULTES HANDICAPÉES MENTALEMENT ENTRE SEPTEMBRE 1979 ET DÉCEMBRE 1985

4.1 LES DOCUMENTS RÉALISÉS EN COURS D'EXPÉRIENCE

4.1.1 Les documents complémentaires:

EMOND, Maurice, Dossier de la personne adulte handicapée mentalement, Document complémentaire I: Présentation des différentes demandes de subventions auprès de la D.G.E.A. de 1979-1980 à 1984-1985, C.S.M.I., S.E.A., juin 1985, 223 p.

EMOND, Maurice, Dossier de la personne adulte handicapée mentalement, Document complémentaire II: Auto-évaluation de notre projet de formation (1981-1982), C.S.M.I., S.E.A., juin 1982, 22 p.

CHARRON-EMOND, Francine, EMOND, Maurice, MILLAIRE, Donald, Dossier de la personne adulte handicapée mentalement, Document complémentaire III: Élaboration d'outils de suivi et d'évaluation (1982-1983), C.S.M.I., S.E.A., janvier 1983, 77 p.

CHARRON-EMOND, Francine, CHEVRIER-DOUCET, Lise, EMOND, Maurice, MILLAIRE, Donald, Dossier de la personne adulte handicapée mentalement, Document complémentaire IV: Pistes de réflexion sur différentes approches éducatives, C.S.M.I., S.E.A., mai 1983, 45 p.

Service de l'éducation des adultes, Dossier de la personne adulte handicapée mentalement, Document complémentaire V: Évaluation de notre projet de formation par le responsable provincial à la D.G.E.A., M. Lino Mastriani (1982-1983), C.S.M.I., 1983, 93 p.

CHARRON-EMOND, Francine, EMOND, Maurice, VEZINA-PEPIN, Christiane, Dossier de la personne adulte handicapée mentalement, Document complémentaire VI: Première ébauche des "designs de formation", C.S.M.I., S.E.A., juin 1982, 290 p.

CHARRON-EMOND, Francine, CHEVRIER-DOUCET, Lise, EMOND, Maurice, Dossier de la personne adulte handicapée mentalement, Document complémentaire VII: Deuxième ébauche des "designs de formation", C.S.M.I., S.E.A., juin 1983, 423 p.

BEAUREGARD, Liette, CHEVRIER-DOUCET, Lise, EMOND, Maurice, MILLAIRE, Donald, Dossier de la personne adulte handicapée mentalement, Document complémentaire VIII: Guide d'utilisation de diaporamas comme outils d'apprentissage dans une démarche d'intégration sociale, C.S.M.I., S.E.A., novembre 1983, 177 p.

4.1.2 Les documents témoins:

BERGERON, Lise, CHARRON-EMOND, Francine, EMOND, Maurice, Dossier de la personne adulte handicapée mentalement, Document témoin I: Rapport suite à l'année d'implantation du projet (1979-1980), C.S.M.I., S.E.A., juin 1980, 75 p.

CHARRON-EMOND, Francine, EMOND, Maurice, VEZINA-PEPIN, Christiane, Dossier de la personne adulte handicapée mentalement, Document témoin II: Une première articulation du programme suite à trois années d'expérience (1979-1982), C.S.M.I., S.E.A., juin 1982, 150 p.

CHARRON-EMOND, Francine, CHEVRIER-DOUCET, Lise, EMOND, Maurice, MILLAIRE, Donald, Dossier de la personne adulte handicapée mentalement, Document témoin III: Deuxième articulation de notre programme de formation suite à un vécu de quatre années d'expérience (1979-1983), C.S.M.I., S.E.A., décembre 1983, 457 p.

EMOND, Maurice, TROTTIER, Michèle, Dossier de la personne adulte handicapée mentalement, Document témoin IV a: Troisième articulation de notre programme de formation suite à un vécu de cinq années d'expérience (1979-1984) - Description de l'expérience éducative, C.S.M.I., S.E.A., septembre 1984, 189 p.

EMOND, Maurice, TROTTIER, Michèle, Dossier de la personne adulte handicapée mentalement, Document témoin IV b: Troisième articulation de notre programme de formation suite à un vécu de cinq années d'expérience (1979-1984) - Présentation du modèle éducatif issu de notre expérience, C.S.M.I., S.E.A., octobre 1984, 108 p.

4.2 LES DOCUMENTS PRODUITS SUITE À L'EXPÉRIENCE

4.2.1 Le document de présentation:

EMOND, Maurice, Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement, Guide de présentation des documents issus de l'expérience éducative, C.S.M.I., S.E.A., décembre 1985,
ISBN: 2-920586-15-7

4.2.2 Le projet de formation:

EMOND, Maurice, TROTTIER, Michèle, Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement, Projet de formation: Volume I, Une expérience d'intervention éducative, C.S.M.I., S.E.A., novembre 1985, 246 p.
ISBN: 2-920586-16-5

EMOND, Maurice, TROTTIER, Michèle, Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement, Projet de formation: Volume II, Un modèle d'intervention éducative, C.S.M.I., S.E.A., novembre 1985, 92 p.
ISBN: 2-920586-17-3

EMOND, Maurice, TROTTIER, Michèle, Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement, Projet de formation: Volume III a), Recherche exploratoire sur l'évaluation en rapport avec le programme de formation à l'autonomie, C.S.M.I., S.E.A., juillet 1984, 62 p.
ISBN: 2-920586-03-3

4.2.3 Des outils de formation:

EMOND, Maurice, Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement, Guide d'utilisation de "designs de formation" comme outils d'apprentissage dans une démarche d'intégration sociale - Famille I: La nourriture, C.S.M.I., S.E.A., juin 1985, 67 p.
ISBN: 2-920586-09-2

EMOND, Maurice, Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement, Guide d'utilisation de "designs de formation" comme outils d'apprentissage dans une démarche d'intégration sociale - Famille II: La formation de base, C.S.M.I., S.E.A., juin 1985, 155 p.
ISBN: 2-920586-10-6

EMOND, Maurice, Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement, Guide d'utilisation de "designs de formation" comme outils d'apprentissage dans une démarche d'intégration sociale - Famille III: La connaissance de soi, C.S.M.I., S.E.A., juin 1985, 143 p.
ISBN: 2-920586-11-4

EMOND, Maurice, Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement, Guide d'utilisation de "designs de formation" comme outils d'apprentissage dans une démarche d'intégration sociale - Famille IV: Les prérequis sociaux, C.S.M.I., S.E.A., juin 1985, 221 p.
ISBN: 2-920586-12-2

EMOND, Maurice, Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement, Guide d'utilisation de "designs de formation" comme outils d'apprentissage dans une démarche d'intégration sociale - Famille V: Le bien-être physique, C.S.M.I., S.E.A., novembre 1985, 117 p.
ISBN: 2-920586-13-0

EMOND, Maurice, Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement, Guide d'utilisation de "designs de formation" comme outils d'apprentissage dans une démarche d'intégration sociale - Famille VI: La vie quotidienne, C.S.M.I., S.E.A., novembre 1985, 92 p.
ISBN: 2-920586-14-9

BEAUREGARD, Liette, CHEVRIER-DOUCET, Lise, EMOND, Maurice, MILLAIRE, Donald, Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement, Guide d'utilisation de diaporamas comme outils d'apprentissage dans une démarche d'intégration sociale, 2e édition, C.S.M.I., S.E.A., juin 1985, 177 p.
ISBN: 2-920586-20-3

4.2.4 Des outils pour faire l'accueil, le suivi et l'évaluation des interventions

EMOND, Maurice, Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement, Des outils d'accueil, de suivi et d'évaluation, C.S.M.I., S.E.A., juin 1985, 210 p.
ISBN: 2-920685-21-1

CHARRON-EMOND, Francine, DUMONT, Christiane, EMOND, Maurice, MILLAIRE, Donald, Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement, Rapport annuel 1983-1984, I - La dynamique pédagogique, C.S.M.I., S.E.A., juin 1984, 133 p.

CHARRON-EMOND, Francine, DOSTIE-BOSSE, Monique, EMOND, Maurice, MILLAIRE, Donald, Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement, Rapport annuel 1984-1985, I - La dynamique pédagogique, C.S.M.I., S.E.A., juin 1985, 128 p.

CHARRON-EMOND, Francine, DUROCHER, Monique, EMOND, Maurice, NORMANDIN, Renée, Programme de formation à l'autonomie pour des personnes adultes handicapées mentalement, Rapport annuel 1985-1986, I - La dynamique pédagogique, C.S.M.I., S.E.A., juin 1986.(3)

(3) Nous identifions ce document parce qu'il est planifié dans le temps et qu'il complète notre production.

CONCLUSION

CONCLUSION

L'objectif premier de ce guide est de présenter chacun des documents, produits à la suite de notre expérience éducative menée auprès de personnes adultes handicapées mentalement, en illustrant les liens et les apports propres à chacun dans l'ensemble de la production.

Nous espérons qu'en plus de saisir le contenu de chacun des documents, le lecteur verra dans les différentes composantes de cette production, des apports importants à sa pratique éducative.

ÉPILOGUE

"Traitez les gens
comme s'ils étaient ce qu'ils devraient être
et
vous les aiderez
à devenir ce qu'ils peuvent être"

Goethe